

VERSLAG DOORLICHTING

INTERNAAT HOTELSCHOOL TER DUINEN TE KOKSIJDE

Hoofdstructuur onderwijssinternaten

Doorlichtingseenheid 2000001201

Instelling Internaat hotelschool Ter Duinen
Houtsaegerlaan 40 - 8670 KOKSIJDE

Beleidsverantwoordelijke Tine DURON / Ilse HAEST / Frederik MAENHOUT

Telefoonnummer

E-mail fred.maenhout@hotelschoolkoksijde.be

Website <https://hotelschoolkoksijde.be>

Bestuur VZW Hotelschool Ter Duinen
Houtsaegerlaan 40 - 8670 KOKSIJDE

Start- en einddatum doorlichting 24/03/2026 - 26/03/2026

Inspectieteam Lies HARDEMAN
Veronique BILTEREYST
Bart HAENRAETS
Jurn VAN DEN MEERSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?	9
4.1	De internaatswerking en begeleiding	9
4.2	Het personeelsbeleid	11
5	Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De internaatswerking en begeleiding	14
6.2.2	Het personeelsbeleid	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het onderwijsinternaat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor Internaatskwaliteit (RiK). Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijsinternaat aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze het onderwijsinternaat stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het RiK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het RiK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor internaatskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij internen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van het onderwijsinternaat of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van het onderwijsinternaat of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van internaatskwaliteit.
- De praktijk kan andere onderwijsinternaten inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als het onderwijsinternaat in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als het onderwijsinternaat niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van het onderwijsinternaat zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van het onderwijsinternaat gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van het onderwijsinternaat kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van het onderwijsinternaat aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Het onderwijsinternaat ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Het onderwijsinternaat organiseert internaatswerking en begeleiding in volgende vestigingsplaats(en):

- Houtsaegerlaan 40 - 8670 KOKSIJDE.

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Internaat hotelschool Ter Duinen (doorlichtingseenheid 2000001201). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende onderwijsinternaten:

- Internaat 'De Mijn' (137141)
- Internaat Hotelschool Ter Duinen (100991)
- Internaat Kijkuit (138057).

3 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING Het onderwijsinternaat weet hoe het de internaatswerking en begeleiding wil vormgeven en wat het met de begeleiding wil bereiken. De visie sluit aan bij de specifieke context en de visie van de school waarmee het nauw samenwerkt. Het onderwijsinternaat respecteert de regelgeving en waarborgt de toegang in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. Het beleidsteam ontwikkelde, op basis van een theoretisch kader, een internaatswerkplan dat een beeld schets van de verschillende beleidsfacetten. Voor een aantal beleidsdomeinen werkte het onderwijsinternaat, in nauwe samenwerking met de school, richtinggevende beleidsteksten uit. Het is nog een uitdaging om daarbij enerzijds het referentiekader voor internaatskwaliteit (RiK) én de eigen visie systematisch als uitgangspunt te nemen en anderzijds de teamleden van bij de start te betrekken. Dat komt de gezamenlijke doelgerichtheid en gedragenheid ten goede. Daarnaast vormt het een groeikans om een haalbaar aantal beleidsprioriteiten voorop te stellen, deze stapsgewijs te vertalen naar concrete doelen, acties en gewenste resultaten binnen een duidelijk tijdspad op korte en langere termijn.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog in toenemende mate een plaats krijgen. De teamvergaderingen in de 'kleine teams' zijn hiervan een voorbeeld en vormen een forum om ideeën en gedachten over de internaatswerking en begeleiding uit te wisselen. Echter wordt het overleg met het 'grote team' hiertoe nog in mindere mate benut. Het onderwijsinternaat kan de efficiëntie van zijn organisatiebeleid optimaliseren door planlast te voorkomen en te investeren in functionele werkinstrumenten waarbij verantwoordingsdruk vermeden wordt. Het onderwijsinternaat staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar uitgebreid op in. Zo stuurt het geregeld de dagelijkse werking bij op basis van de noden die voortvloeien uit de schoolwerking. Het onderwijsinternaat voert een transparant financieel en materieel beleid. Het werkt doorgaans goed samen met ouders of opvoedingsverantwoordelijken en externe partners om de internaatswerking en begeleiding te versterken. Niettemin vormt het voor het onderwijsinternaat een uitdaging om te blijven investeren in een duurzame samenwerking met alle ouders en te blijven zoeken naar kanalen om hen maximaal te betrekken bij beleidsbeslissingen. Het onderwijsinternaat communiceert laagdrempelig, frequent en transparant over de werking met interne en externe belanghebbenden. Het kan de communicatie nog optimaliseren door ook over vooropgestelde en gerealiseerde doelen te communiceren.

<p>Pedagogisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken maar kan de doelgerichtheid ervan nog versterken. Het investeerde de voorbije jaren in de nodige systemen en structuren om gemaakte maatregelen en afspraken te realiseren, onder andere via overlegstructuren en via een aantal beleidsinstrumenten. Zo zijn tal van maatregelen en afspraken terug te vinden in het vademecum voor internaatsmedewerkers, de deontologische code en diverse draaiboeken. Toch zijn sommige verwachtingen over het pedagogisch handelen van internaatsmedewerkers nog weinig concreet uitgewerkt. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de manier waarop internaatsmedewerkers de studiebegeleiding vormgegeven. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden. Het verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk. De wijze waarop het onderwijsinternaat verschillende medewerkers inzet om een (deel)opdracht als vertrouwenspersoon of aanvangsbegeleider op te nemen is waardevol.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijsinternaat evalueert aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering. Het is echter een aandachtspunt om beleidsthema's cyclisch te evalueren volgens een weloverwogen systematiek waarbij niet alleen de acties, maar ook de doelen of resultaten en effecten geëvalueerd worden. Op deze manier kan het onderwijsinternaat gericht nagaan of de maatregelen en afspraken doeltreffend zijn en of ze aansluiten bij de eigen visie en de kwaliteitsverwachtingen van het Rik.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit in groeiende mate op basis van een aantal kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het doet daarbij af en toe beroep op de expertise van relevante partners. Het is een aandachtspunt om de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen, onder andere door de bronnen te diversifiëren. Doorgaans zijn de evaluaties nog vrij algemeen en in mindere mate afgestemd op de beleidsprioriteiten, de visie of lopende veranderingsprocessen.</p>
<p>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijsinternaat brengt onder meer met het internaatswerkplan zijn eigen sterke punten en werkpunten ten aanzien van verschillende beleidsfacetten in kaart. Het bewaart en verspreidt veelal wat kwaliteitsvol is. Het onderwijsinternaat ontwikkelt verbeteracties voor de werkpunten. De systematiek en de doelgerichtheid waarmee het de verbeteracties aanpakt, kunnen nog aan belang winnen.</p>

4 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?

4.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes
VOLGENS DE VERWACHTING

Het internaatsteam handelt in overeenstemming met het kostenbeleid en met de visie en afspraken rond inschrijvingen. Het bouwt actief aan een inclusieve cultuur door diversiteit te erkennen, te accepteren en te waarderen. Daarbij respecteert het internaatsteam het recht van elk kind en elke jongere op non-discriminatie. Zo faciliteert het voor sommige internen de manier waarop ze hun eigen godsdienst kunnen beleven. Tegelijk vormt het voor het internaatsteam een groeikans om de aanwezige diversiteit nog sterker als een kracht en meerwaarde binnen de internaatswerking en begeleiding aan te wenden. Het internaatsteam erkent ouders of opvoedingsverantwoordelijken als essentiële partners. Het benadert hen met respect en neemt hen ernstig. Niettemin is het een uitdaging om te blijven investeren in moeilijk(er) te bereiken ouders en te blijven zoeken naar mogelijkheden om hen te betrekken bij de begeleiding van hun kind. Bij de inschrijving maakt het internaatsteam een afsprakenkader en een ondersteuningsplan op voor elke intern die in het kader van een jeugdhulptraject in het onderwijsinternaat wil verblijven.

**Beeldvorming en
doelgericht werken**
VOLGENS DE VERWACHTING

Het internaatsteam vormt zich een breed en actueel beeld van de internen. Het verzamelt relevante informatie tijdens het intakegesprek met de ouders of opvoedingsverantwoordelijken en via observaties van en gesprekken met de internen. Daarnaast overlegt het internaatsteam regelmatig met de school om de beeldvorming verder te verfijnen. Wanneer nieuwe informatie beschikbaar komt, actualiseert het internaatsteam dit beeld systematisch. Op basis van die beeldvorming stelt het internaatsteam doorgaans een aantal impliciete doelen voorop die bijdragen aan de algemene ontwikkeling van de internen. Voor de studievoortgang is dat nog in mindere mate het geval. Het onderwijsinternaat houdt bij de keuze van doelen meestal rekening met de specifieke context van de internen. Tegelijk vormt het een duidelijke groeikans om de internen nog nadrukkelijker te betrekken bij het selecteren van deze doelen om zo het eigenaarschap over hun eigen groeiproces te versterken. Het internaatsteam streeft ernaar het welbevinden, de betrokkenheid en de tevredenheid van de internen te bevorderen.

Begeleidingspraktijk Het internaatsteam benut de beeldvorming van de internen om de
BENADERT DE vrijetijdsbegeleiding vorm te geven. Het betreft hen daarbij meestal
VERWACHTING actief door tijdens overlegmomenten te polsen naar hun interesses en
voorkeuren. Het internaatsteam biedt ruimte voor zowel doelgerichte als
spontane activiteiten en neemt verschillende initiatieven om internen te
stimuleren om deel te nemen. Voorbeelden hiervan zijn de creatieve
affiches om activiteiten te promoten en de aantrekkelijke inrichting van
gezamenlijke ontspanningsruimtes, zoals bijvoorbeeld de Poppit. Wat de
studiebegeleiding betreft, benut het internaatsteam de beschikbare
beeldvorming nog niet ten volle. Regelmatig neemt het internaatsteam
maatregelen die vooral de organisatorische werking ten goede komen,
maar minder inspelen op de specifieke noden van (individuele) internen.
Met het oog op een optimale studie- en leerbegeleiding communiceren
het internaatsteam en de internen in mindere mate doelgericht over het
schoolwerk. Het internaatsteam begeleidt de internen wel bij het
opstellen en uitvoeren van hun studieplanning en zet hen af en toe aan
tot meer zelfsturing en zelfcontrole. Toch blijven er kansen liggen om de
studiebegeleiding verder te optimaliseren, onder meer door sterker af te
stemmen op de aanpak van de school. Ook de handelingsbekwaamheid
van de internaatsmedewerkers kan verder worden versterkt om internen
een meer passende studiebegeleiding te bieden. De beschikbare
materialen en infrastructuur ondersteunen de organisatie en uitvoering
van de (studie)activiteiten. Het onderwijsinternaat maakt functioneel
gebruik van de vele en verzorgde binnen- en buitenruimtes op de
campus.

**Leef- en opvoedingsklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het internaatsteam gebruikt passende en doeltreffende interactievaardigheden bij de begeleiding van de internen. Het biedt hen bovendien – rekening houdend met hun leeftijd en ontwikkelingsniveau – de nodige autonomie en ruimte. Daarnaast zorgt het internaatsteam meestal voor duidelijke afspraken en volgt het die zo consequent mogelijk op. De manier waarop de afspraken rond kamerorde bij de jongste internen wordt uitgewerkt en opgevolgd, illustreert dit. In de beoordeling en aanpak van uiteenlopende situaties vertrekt het internaatsteam steeds vanuit het belang van het kind en de jongere, als een fundamenteel recht. Het respecteert daarbij ook het recht van elke jongere om gehoord te worden en zijn of haar mening te geven over zaken die hen aanbelangen. De internenraad en de overlegmomenten binnen de verschillende leeftijdsgroepen ondersteunen dit. Toch kunnen deze inspraakmomenten nog sterker worden benut, zodat de stem van de internen een meer prominente plaats krijgt binnen de internaatswerking en begeleiding. Het internaatsteam heeft doorgaans aandacht voor zowel de fysieke als de mentale gezondheid van de internen en zet hier uitdrukkelijk op in. Toch blijft het een uitdaging om rond gezonde voeding, alcohol- en middelengebruik verdere stappen te zetten, zodat afspraken en maatregelen beter aansluiten bij recente wetenschappelijke inzichten. Ook is het belangrijk om meer systematisch te investeren in sensibilisering en preventie rond gevoelige thema's, zoals grensoverschrijdend gedrag en middelenmisbruik, om de weerbaarheid van internen te versterken. Op die manier kan hun recht op bescherming tegen geweld, seksueel misbruik en druggebruik nog beter worden gewaarborgd.

4.2 Het personeelsbeleid

**Personeelsbeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het onderwijsinternaat houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Met het oog op coaching voert het onderwijsinternaat formele functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. De internaatsmedewerkers ervaren het evaluatiebeleid als transparant, rechtvaardig en stimulerend. In de functioneringsgesprekken bespreekt het onderwijsinternaat, in lijn met de functiebeschrijvingen, de kerntaken, de professionalisering en de onderlinge samenwerking met de internaatsmedewerkers. Zo nodig formuleert het onderwijsinternaat persoons- en ontwikkelingsgerichte doelen, werkpunten en professionaliseringskansen.

Professionalisering Het onderwijsinternaat kent de professionaliseringsnoden van de teamleden in voldoende mate. Het baseert zich daarvoor onder meer op de functionerings- en evaluatiegesprekken, waarin de professionele ontwikkeling van de teamleden een vast gespreksonderwerp is, en op de input vanuit de teamvergaderingen. Het professionaliseringsbeleid is echter nog beperkt gericht op de prioritaire doelen van het onderwijsinternaat. Hierdoor is het onduidelijk wanneer en hoe professionaliseringsinitiatieven zich richten op collectieve professionele groei. De tabel met gevolgde nascholingen geeft wel een overzicht van de initiatieven gericht op individuele professionele groei. Met betrekking tot expertisedeling of -ontwikkeling zijn er ook nog aandachtspunten. Zo liggen er nog kansen in het kwaliteitsvoller delen van inzichten en vaardigheden in teamvergaderingen, maar ook in collegiale visitaties, bezoeken van andere onderwijsinternaten of observaties. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de internaatswerking en begeleiding en het handelen van de teamleden.

Aanvangsbegeleiding Beginnende teamleden krijgen systematische begeleiding die gericht is op integratie in de internaatswerking en begeleiding. Het onderwijsinternaat stelt hiertoe voor elk beginnend teamlid een aanvangsbegeleider of mentor en een peter of meter aan. De aanvangsbegeleiders geven de begeleiding vorm op maat van de individuele starter, al kan dit nog doelbewuster. Elk beginnend teamlid krijgt voldoende informatie over de werking van het onderwijsinternaat, onder meer via een reeks (onthaal)documenten die standaard aan elk beginnend teamlid bezorgd worden. De aanvangsbegeleiding is, gedurende twee schooljaren, gekoppeld aan coaching in de praktijk en aan de professionele ontwikkeling. Het is een groeikans om de overeenkomst met verwachtingen van de aanvangsbegeleider te herwerken tot een overzicht van het traject op maat van een beginnend teamlid en dit ook met dit teamlid te delen.

5 **Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?**

Het onderwijsinternaat moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zorgen voor een kwaliteitsvol verblijf voor en begeleiding van internen, gericht op hun ontwikkeling en het realiseren van hun schoolloopbaan.
 - Decreet over de onderwijsinternaten van 16/06/2023, art. 4
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Pedagogisch beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

6.2.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes	●
Beeldvorming en doelgericht werken	●
Begeleidingspraktijk	◆
Leef- en opvoedingsklimaat	●

6.2.2 Het personeelsbeleid

Personeelsbeleid ●

Professionalisering ◆

Aanvangsbegeleiding ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijsinternaat:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de internaatswerking en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

8 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001201 - Internaat hotelschool Ter Duinen	100991 (INTERNAAT) (volledig) + 137141 (INTERNAAT) (volledig) + 138057 (INTERNAAT) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 9 Massartstraat 4 - 8670 KOKSIJDE
- 10 Karel Rathéstraat 7 - 8670 KOKSIJDE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

100991 - Internaat Hotelschool Ter Duinen
137141 - Internaat 'De Mijn'
138057 - Internaat Kijkuit